

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk  
**Ročník:** 2. ročník



Český jazyk – 2.tř						
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>		<b>Jazyková výchova</b>		
<b>učení</b>	-souvislé ústní a písemné vyjadřování  -pozorné naslouchání	-zvládne krátký souvislý projev, ústně i písemně	-umí psát, přepsat text, zvládne zápis přiměřeného diktovaného textu	- upevňování základních hygienických návyků při psaní -rozlišení hlásky, písmene, slova, slabiky, věty, pořádek slov ve větě -dělení slov podle počtu slabik	WP – ranní rituály (zpěv, rytmizace, dechová cvičení,...)  WP – hry s abecedou, skládání, tvorba písmen,...	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>  - vzájemné poznávání se, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, řeč těla, zvuků, slov
<b>- sociální a personální</b>	-učí se spolupráci ve dvojici i ve skupině	-dokáže spolupracovat, prezentovat, hodnotit a sebehodnotit své výsledky	-dokáže vypravovat o jednoduchém tématu  -popíše předmět, obrázek  -dodržuje pořádek slov ve větě a vět v textu  -rozlišuje obecná a vlastní podstatná jména	-spojování krátkých větných celků do souvětí s užitím jednoduchých spojek, oddělování vět -věta, počet slov ve větě  -vyprávění dle obrázkové osnovy, jednoduchý popis  -začátek a konec věty -pořádek vět  -druhy vět podle postoje mluvčího (tázací, rozkazovací, přací, oznamovací)  -slovo, slovní význam (nadřazené, podřazené, souřadné)  -věta jednoduchá, souvětí	PR – vyprávění a popis (např.domácí mazlíčci)  Vv – ilustrace vyprávění textu  Pč – střihání textu na věty, chronologické řazení  Prv – projekt roční doby	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk  
**Ročník:** 2. ročník



Český jazyk – 2.ř						
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>		<b>Jazyková výchova</b>		
<b>občanská</b>	-má vztah mateřskému jazyku, rozvíjí jej a poznává	-rozezná mateřský jazyk od jiných jazyků  -čte porozumí různým textům (přiměřeným)	-odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých, měkkých souhláskách  -dě, tě,ně, ú/ů, bě,pě, vě, mě – mimo morfologický šev	-rozdělení hlásek: - samohlásky (krátké a dlouhé), -souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné), -zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek napíše správně u/ú/ů -dvojhásky -zvuková a grafická stavba slov -slabikotvorné l a r -párové souhlásky na konci slov  -slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)  -vlastní jména	WP – motivační hry s obsahem daného učiva,...  Hv – rytmizace říkadel (Hy,chy,ky,ry, dy, ty, ny, na zdi visí hodiny)  PR - vlastní jména rodinných příslušníků	
<b>komunikace</b>	-hovoří souvisle, vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu (ústně i písemně)	-naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, reaguje na ně  -vnímá názor a argumenty druhých, posoudí je a na základě svých vědomostí použije	-odůvodní a napíše velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk  
**Ročník:** 2. ročník



Český jazyk						
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>		<b>Jazyková výchova</b>		
<b>řešení problémů</b>	-zvolí vhodné řešení problému	-aplikuje získané jazykové vědomosti, učí se pracovat s chybou, vyhledávat a opravovat	-umí vytvořit otázku, odpoví, pozná rozkaz, umí vyslovit přání  -zvládá základní komunikační pravidla (vystupuje zdvořile)	-základní formy společenského styku (pozdrav, poděkování, oslovení, jednoduchý rozkaz, žádost,...), střídání role mluvčího a posluchače  -návčik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie  -umístování diakritických znamének  -aplikační cvičení psaní (diktát, autodiktát, opis, přepis)	WP – jednotahovky, uvolňovací prvky,...	
<b>pracovní</b>	-plní povinnosti a závazky  -dodržuje vymezená pravidla	-zodpovědně přistupuje k plnění školních povinností a řídí nevymezenými pravidly			M – bod, strany a vrcholy geometrických tvarů	



**Vzdělávací oblast:** Literární výchova, slohová a komunikační  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk  
**Ročník:** 2. ročník

Český jazyk – 2.ř						
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>		<b>literární výchova, slohová a komunikační</b>		
<b>učení</b>	-čte a chápe texty přiměřené věku	-formuluje ústně dojmy z četby	-plynule čte s porozuměním	<u>praktické čtení</u> -plynulé čtení jednoduchých vět, technika čtení, znalost orientačních prvků v textu – odstavec, věta (začátek a konec věty)	WP – jednotahovky, uvolňovací prvky, ... WP – jednotahovky, uvolňovací prvky, ...	<b>Multikulturní</b>  seznamování se s pohádkami jiných národů
<b>komunikace</b>	-naslouchá, reprodukuje, najde odpověď na otázku, používá vhodné výrazy	-dokáže sledovat čtený text, vyhledá určenou větu, odpověď na otázku  -dokáže poznat nejznámější ilustrátory ( Čapek, Pilař, Zmatlíková) a nakreslí ilustraci	-orientuje se v přiměřeném textu  -dokáže doprovodit nebo přiřadit text k ilustraci  -převypráví příběh, vcítí se do postavy a dramaturguje	<u>věcné čtení</u> -hlasité a tiché čtení s porozuměním, vyhledávání informací (formou otázek a odpovědí)	PČ – výroba loutek	
<b>řešení problémů</b>	-formuluje myšlenky, požádá, poprosí, rozpozná problém a řeší ho	-vystupuje v roli vypravěče nebo pohádkové postavy  -pozná báseň a pozná příběh	-rozliší vyjadřování v próze a ve verších  -odliší pohádku od ostatních vyprávění  -recituje báseň	-poslech poezie a prózy, přednes básní  -spojování obsahu textu s ilustrací  -dramatizace pohádek a situací, řešení hádanek a slovních hříček	Vv – ilustrace  PR – projekty o přírodě, zvířatech	



**Vzdělávací oblast:** Literární výchova, slohová a komunikační  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk  
**Ročník:** 2. ročník

### Český jazyk – 2.tř

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>		<b>literární výchova slohová komunikační</b>		
<b>občanské a pracovní</b>	-je schopen se vcítit do situací ostatních, naslouchá a respektuje názory druhých	-zná literární prvky pohádky (kouzelné předměty, dobro, zlo, nadpřirozené bytosti a šťastný konec)  -sestaví obrázkovou osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	-vystupuje zdvořile  -dodržuje pravidla dialogu	<u>práce s literárním textem</u> -co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, doprovodná ilustrace (ilustrátor)  -doporučení knihy spolužákům  <u>seznámení se základy literatury</u> - pohádka - kniha - hádanka - čtenář - říkanka - básník - báseň - divadlo - spisovatel - herec - verš - rým	WP – tvorba třídního časopisu          HV – rýmy v písničkách	<b>Multimediální</b> -media, televize, tisk, ...
<b>sociální a personální</b>	-spolupracuje při řešení daného úkolu, dodržuje stanovená pravidla			<u>základní formy společenského styku</u> -oslovení, pozdrav a poděkování, žádost, omluva, prosba -oslovování v rozhovoru (tykání, vykání)	M –žádost o pomoc v předmětech  -omluva za zapomenutí	



**Vzdělávací oblast:** Literární výchova, slohová a komunikační  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk  
**Ročník:** 2. ročník

Český jazyk – 2.tř						
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák		<b>literární výchova</b> <b>slohová</b> <b>komunikační</b>		
			-vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje dějovou a časovou linii	-děj – základ vypravování, vyjadřování závisle komunikační situaci  -jednoduchý popis (pojmenovávání předmětů a jejich vlastností)  -dodržování posloupnosti dějů (sestavení obrázkové osnovy)  -spisovatel (J.Čapek, O.Sekora, J. Lada, J. Žáček, A. Lingrenová,...)  -ilustrátor (H.Zmatlíková, Z. Miler, J.Trnka,...)	WP – popisné hádanky  PČ – popis postupu práce	

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vyučovací předmět:** Matematika  
**Ročník:** 2. ročník



### Matematika – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>	<b>Číslo a početní operace</b>		
<b>učení</b>	-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, čte je a zapisuje	-počítá předměty v daném souboru -vytváří soubory s daným počtem prvků	-sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 -počítání po desítkách do 100	WP – matem. Hry (Zamrzlík, Bingo, Výstup, Cestička..)	
<b>komunikativní</b>	-porozumí písemné informaci, formuluje a prezentuje vlastní myšlenku	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	-čtení a zápis čísel do 100 -porovnávání čísel do 100 -orientace na číselné ose do 100 -aplikace početních operací do 100 (+, -, ·, :)	PR- roční doby, závislost přírodních jevů na čase projekty – roční doby	
<b>sociální a personální</b>	-dodržuje pravidla práce týmu, požádá o pomoc a poskytuje ji	-řeší slovní úlohy jednou a později se dvěma početními operacemi  -násobí jako opakované sčítání, a dělí na části a po částech	-sčítání a odčítání do 100 s přechodem (37 + 6, 26 – 8, ...) -řešení slovních, situačních úloh, tvorba(+, -, ·, :) - počítání a řešení příkladům závorkami -počítání s penězi -automatizace násobek 2, 3, 4, 5	WP – rytmické hry- návčik násobilky, řady čísel,..)  PČ – modelování geometrických tvarů a těles  JČ – čtení s porozuměním	



**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vyučovací předmět:** Matematika  
**Ročník:** 2. ročník

### Matematika – 2.tř

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<b>řešení problémů</b>	-volí vhodné způsoby řešení, používá metody pokus - omyl	-orientuje se v čase -čte údaje na různých typech hodin  -vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce	-poznávání hodin, minut  -orientace v kalendáři (den, týden, měsíc, rok)  -evidování situací (zakreslování časových jevů)  -tvoření statistických souborů  -používání tabulek k zápisu Informací  -jednotky času (1h, 1 min)	WP – sestavení třídního kalendáře  WP – Autobus  PR – Lidé a čas  TV – záznam rychlosti běhu	
<b>občanská a pracovní</b>	-obhájí své přesvědčení, poskytne radu				

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vyučovací předmět:** Matematika  
**Ročník:** 2. ročník



Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
		<p>-pojmenuje (rozezná) základní rovinné útvary a jejich vlastnosti</p> <p>-pojmenuje a vyhledá v reálu rovinné útvary a prostorová tělesa</p>	<p>-kreslení křivých a rovných čar (přímka)</p> <p>-bod, úsečka – modelování (bod leží, neleží na přímce, úsečce)</p> <p>-rýsování úseček a jejich měření</p> <p>-jednotky 1m, 1cm, 1mm, 1l, 1kg</p> <p>-modelování rovinných útvarů a jejich vlastností</p> <p>-základní tvary v rovině</p> <p>-pojmenování vrcholů, stran čtverce, obdélníku</p> <p>-základní útvary v prostoru</p>	<p>WP – měření v terénu ( půdorys domu)</p> <p>WP – prostorová tělesa: Robot z krabic</p> <p>VV – stavby podle plánu</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka  
**Ročník:** 2. ročník



Člověk a jeho svět – 2.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			<b>Místo kde žijeme</b>		
<b>učení</b>	-orientuje se v nejbližším okolí, třídí informace	-žák rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí  -dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu (základní pravidla pro chodce)	-dopravní síť v okolí školy, v obci  -bezpečná cesta do školy a ze školy  -bezpečné chování v hromadné dopravě (dopravní nehoda – tísňová volání)  -orientační body v obci a krajině, nejbližší město, obec (rozdíl mezi obcí a městem)	Tv – vycházky, turistika  WP – dramat. dopravních situací  PČ – práce s kartonem (náš dům)	<b>Enviromentální výchova</b>  - třídění odpadů  - využití (recyklace)  - vliv člověka na ekosystémy  - pomoc přírodě (žaludy,...)
<b>komunikace</b>	-naslouchá, reaguje, obhajuje svůj názor, respektuje odlišné názory	-pozná významné budovy v obci (obecní úřad, nádraží,škola,...)	-proměny obce v čase  -významné budovy obce  -památky a jejich význam	WP – Naše obec (stavba z odpad. materiálu)	
<b>řešení problémů</b>	-chová se bezpečně při cestě do školy i ze školy		-zná adresu svého bydliště	JČ – vyprávění (život a tradice rodiny)  M - jednotky času	



**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka  
**Ročník:** 2. ročník

Člověk a jeho svět – 2.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			Lidé kolem nás		
<b>občanské a pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chová se podle pravidel</li> <li>-chrání své rodinné prostředí</li> <li>-chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>-poznává rozdíly mezi lidmi, přijímá je a toleruje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků</li> <li>-rodina, domov, vlast</li> <li>-rozdíly a odpovědnost členů rodiny, včetně dětí</li> <li>-každý jsme jiný, rozdíly a shody, lidé z různých kultur, tolerance</li> <li>-lidové zvyky, tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hv – písně k tématu</li> <li>Vv - ilustrace</li> <li>WP – Strom života (rodokmen)</li> <li>WP- pantomima - povolání</li> </ul>	
<b>sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-akceptuje názor jiných, spolupracuje, učí se přijímat kritiku a řešit spory nenásilně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odvodí význam a potřebu různých povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-význam a potřeba různých povolání a pracovních činností (práce a volný čas)</li> <li>-práva a povinnosti dětí</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka  
**Ročník:** 2. ročník



Člověk a jeho svět – 2.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			Lidé a čas		
		<p>-pozná roční dobu a její projevy, vyjmenuje měsíce ročních dob</p> <p>-žák využívá časové údaje při řešení situací v denním životě (dny v týdnu, měsíce,...)</p> <p>-zná vánoční a velikonoční tradice, tradice vlastní rodiny</p>	<p>-orientace v čase podle hodin a kalendáře (minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok)</p> <p>-režim dne</p> <p>-sledování významných dat (svátky)</p> <p>-rodokmen naší rodiny</p> <p>-bydlení: minulost-současnost</p>	WP – výroba hodin ( roční doby)	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka  
**Ročník:** 2. ročník



Člověk a jeho svět – 2.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>-zná telefonní čísla IZS</li> <li>-odmítá komunikaci s lidmi, které nezná</li> <li>-vytváří a dodržuje pravidla chování žáka</li> <li>-požádá o pomoc v případě potřeby pro sebe i jiné dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-základní hygienické návyky v denním režimu</li> <li>-význam odpočinku a aktivního pohybu</li> <li>-zásady bezpečného chování (osobní bezpečí)</li> <li>-úraz a jednání dítěte při něm (První pomoc, IZS)</li> <li>-krizové situace, návykové látky a jejich odmítání</li> <li>-kde vyhledat pomoc (tel.čísla)</li> <li>-chování v roli svědka nebezpečné situace</li> <li>-elementární znalost lidského těla</li> <li>-zdravá výživa (sestavování jídelníčku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tv – prospěšnost cvičení, pohyb na čerstvém vzduchu, pobyt venku</li> <li>WP – motivovaný rozhovor po telefonu</li> <li>JČ- rozšiřování slovní zásoby(části lidského těla)</li> <li>WP – příprava pokrmu studené kuchyně</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka  
**Ročník:** 2. ročník



<b>Člověk a jeho svět – 2.tř.</b>					
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí klíčové kompetence</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
			<b>Rozmanitost přírody</b>		
		<p>-uvede příklady výskytu některých rostlin a živočichů v daných lokalitách</p> <p>-chrání přírodu (dokáže třídít odpad), upozorní na negativní chování k přírodě</p>	<p>-pozorování přírody (roční doby, kalendář přírody) -proměny</p> <p>-voda v přírodě</p> <p>-ekosystémy (lidská obydlí, voda, pole, les)</p> <p>-péče o živočichy v zajištění a v přírodě</p> <p>-některé chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů</p> <p>-ochrana přírody</p>	<p>M jednotky času, měsíc, rok)</p> <p>WP – vycházka ke krmelci, nadílka pro zvířátka</p> <p>PČ- koutky živé přírody</p> <p>-péče o domácí mazlíčky</p> <p>-péče o pokojové rostliny</p> <p>-výsev, výsadba rostlin</p>	



**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti  
**Ročník:** 2. ročník

### Člověk a svět práce – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
učení	-užívá různých druhů materiálů na základě znalosti jejich vlastností	-rolišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu, určí jeho vlastností	<b>Práce s drobným materiálem</b>	PR – vycházky, - - základní hygienické návyky	<b>Enviromentální</b>  - poznávání podmínek života
			-pojmenovávání druhu papíru, jeho vlastností		
			-zvládnání techniky – střihání, Slepování, kašírování		
řešení problémů	-ke zpracování různých materiálů vybere vhodný nástroj	-vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcky  -udržuje pořádek na pracovním místě	-práce s kartonem (slepování)	- základní podmínky pro pěstování rostlin	- pečování o životní prostředí , (třídění odpadů, péče o pořádek ve třídě a kolem školy)
			-vytrhávání ubrousků (zdobení předmětů)		
			-zvládnání obkreslení podle šablony		
komunikativní	-poskytne a požádá o pomoc při práci ve skupince, domluví se na pracovním postupu	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	-bezpečné zacházení s ostrými předměty	JČ – pracovní postup (recept)	
			-poznávání vlastností materiálů	WP – příprava pokrmu	
			-poznávání některých lidových zvyků, tradic, řemesel - malování kraslic	Vv – estetické cítění	
			-seznamování se s technikou hnětení, sušení	M – počítání s penězi	
			-vyrábění dáreků z přírodnin	WP – loutka z makovice...	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti  
**Ročník:** 2. ročník



### Člověk a svět práce – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>občanská a pracovní</b>	-používá bezpečně a účinně materiály a nástroje	ovládá jednoduché pracovní postupy	-seznamování se s lisováním rostlin -umění pracovat podle slovního návodu -zvládnutí jednoduché pracovní opravy	Pr-lisování známých rostlin  Tv-vycházka do přírody(sběr přírodnin)	
<b>sociální a personální</b>	-dodržuje vymezená pravidla (hygiena a bezpečnost)  -chápe potřebu spolupráce při řešení pracovního úkolu		-umění pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a poznávání jejich funkcí a využití -navlékání přiměřeně dlouhé nitě, zvládnutí uzlíku, přišívání knoflíku -práce s textilem (lepení, stříhání)  -práce se dřevem (obrušování, lepení)  -dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci	Pr-opracování měkkého dřeva (lípa)	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti  
**Ročník:** 2. ročník



### Člověk a svět práce – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<p>-provádí jednoduché montážní a demontážní práce podle vlastní fantazie nebo podle jednoduchého plánu</p> <p>-zná základní podmínky pro pěstování rostlin, pečuje o pokojové rostliny</p>	<p><b><u>Práce montážní a demontážní</u></b></p> <p>-montáž a demontáž podle plánu, vlastních představ</p> <p>-umění urovnat stavebnice k dalšímu použití</p> <p>-dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>-vytváření plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</p> <p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <p>-umění ošetření pokojových rostlin celoroční péče o ně</p> <p>-pozorování klíčení semen (na vatě, v hlíně)</p> <p>-rozmnožování pokojových rostlin</p> <p>-setí obilí</p> <p>-dodržování hygienických návyků</p>	<p>M-stavby podle plánu</p> <p>Pr- péče o pokojové rostliny</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti  
**Ročník:** 2. ročník



### Člověk a svět práce – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		-připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	<p><b><u>Příprava pokrmů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umění samostatně připravit jednoduchý pokrm</li> <li>-pravidla stolování</li> <li>-úprava stolu</li> <li>-dodržování hygienických návyků při přípravě pokrmu</li> </ul>	Pr-zdravá výživa	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 2. ročník



### Člověk a zdraví – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák			
<b>učení</b>	-ví, že pohyb je zdravý -ovládá pravidla jednoduchých her	-chápe význam pohybu pro zdraví -zvládá přípravné cviky (rozcvičky)	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> -pohybový režim, jeho význam  -pohybová činnost = příprava, napínací a protahovací cvičení, uklidnění	PR – zdravá výživa (jídelníček)  režim dne	
<b>komunikativní</b>	-chápe pokyny, povely a gesta při pohybových aktivitách a reaguje na ně	-je si vědom svých pohybových předností a nedostatků  -dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru, dodržuje osobní hygienu  -zná základní pravidla bezpečnosti, za pomoci učitele je dodržuje	-správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení  -rozvíjení vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace -dechová cvičení a kompenzační  -hygienu při Tv – vhodné oblečení, obutí  -bezpečnost při pohybových činnostech- prostoru (šatny, umývárny), při přípravě nářadí, při cvičení s náčiním, první pomoc v TV	Hv – tanec, pochod, rytmus  WP – pobyt v přírodě, otužování, přirozený pohyb  Vv – malby, kresba	



**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 2. ročník

### Člověk a zdraví – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	<b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
<b>řešení problémů</b>	-řeší herní situace, orientuje se ve hře, v prostoru	-zná základní pojmy označující používané náčiní	pohybové hry – pohybová tvořivost  <u>základy gymnastiky</u> -držení těla -průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů (vzad a vpřed), kotoul -cvičení odrazu snožmo -výskok do sporu dřepmo na bednu -ručkování na hrazdě -kladinka – chůze	JČ – rozšiřování slovní zásoby  M - měření  WP – využití přírodních útvarů k e cvičení	
<b>občanská a pracovní</b>	-dodržuje hygienické návyky, zvolí vhodný oděv a obuv  -zapojuje se do sportovních aktivit	-zvládá základní estetické držení těla  -zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní  -umí dva až tři základní tanečky	<b>Rytmické a kondiční formy cvičení</b>  -vyjádření melodie a rytmu pohybem (chůze, poskoky, obraty) -jednoduché tance-vytrvalostní cvičení, -přetahy lanem		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 2. ročník



### Člověk a zdraví – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>	<b>Základy atletiky</b>		
<b>sociální a personální</b>	-dodržuje pravidla fair-play -dodržuje pravidla her -spolupracuje při kolektivních sportech	-dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	-běh rychlý (20- 60) -vytrvalostní běh - motivovaný -hod míčem -skok do dálky z rozběhu -měření výkonu	Pr-M-měření rychlosti	
			<b>Základy sportovních her</b>		
		-zná některé pohybové hry, jejich pravidla a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv  zná nejnámější sportovní hry	-manipulace s míčem (jednoruč, obouruč)  -zjednodušená pravidla některých her  -pohybové hry v družstvech		



**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 2. ročník

### Člověk a zdraví – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<b>Žák</b>	<b>Turistika</b>		
		-zná zásady správného chování v přírodě	-chůze v terénu -běh po vytýčené trase -táboření -pohybové hry v přírodě -orientace v přírodě  -chování v dopravních prostředcích	Pr- pobyt v přírodě  -pravidla pobytu v lese	
			<b>Plavání</b>		
			-základní plavecká výuka, prvky sebezáchrany		
			<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		
		-reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele  -pořizuje se organizaci při Tv	-komunikace v Tv –smluvené povely, signály, gesta  -chování fair-pla	JČ-neverbální komunikace (oční kontakt, výrazná gesta,...) využití v dramatizaci	



**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** 2. ročník

Umění a kultura – 2.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			<b>Vokální činnost</b>		
<b>učení</b>	-zná text písně, její melodii a rytmicky ji doprovodí  -při vzestupné a sestupné melodii přiřadí grafické znázornění a pohyb	-zazpívá nejméně 10 písní (na základě svých dispozic), využívá správné pěvecké návyky  -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-dýchání, výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu (C1 – H1), hlasová hygiena -nácvik nových písní  -hudební rytmus  -intonace-hudební hry (ozvěna,...)	WP – vystoupení před spolužáky, rodiči (besídky)  Tv – pochod  VV – ilustrace písně, zážitky z poslechu	<b>Multikulturní</b>  písně různých národů  <b>Výchova demokratického občana</b>
<b>komunikativní</b>	-zpívá podle pokynu učitele (jednoduchý začátek, podřídí se tempu)	-reaguje pohybem na znějící hudbu a rozliší směr, tempo a dynamiku melodie	-hra na rytmické nástroje (Orfovy)  -rytmizace, melodizace říkanek (2/4, 3/4)	WP – výroba chřestítek  Jč – obohacení slovní zásoby, pohádky  Tv-nácvik jednoduchého tanečku ve 2/4 a 3/4 taktu	státní symboly (Hymna)
			<b>Hudebně-pohybové činnosti</b>		
			-pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby  -taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		



**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** 2. ročník

### Umění a kultura – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			<b>Poslechové</b>		
řešení problémů			-kvalita tónu (barva, délka, síla, výška) -melodie vzestupná a sestupná	Jč-popis hudebního zážitku, představy	
občanské a pracovní	-umí zazpívat lidové písně týkající se t tradičních svátků (Vánoce, koledy, Velikonoce,...) -dbá na správnou techniku zpěvu pod vedením učitele	-rozpozná v proudu znějící hudby vybrané znějící nástroje	-hudby taneční, pochodová, ukolébavka -interpretace (výtvarná, slovní, pohybová) -hudební nástroje – poslech, rozlišování (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, kytara, buben)	Vv-výtvarné zpracování pocitů	

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** 2. ročník



**Umění a kultura – 2.tř.**

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>sociální a personální</b>	-dbá na správnou techniku zpěvu pod vedením učitele  -tancuje a zpívá ve dvojicích, skupině, podřídí se tempu, podílí se na vytváření příjemné atmosféry  -na základě společných prožitků prohlubuje vztahy s ostatními				

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** 2. ročník



### Umění a kultura – Vv- 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
učení	-výtvarně se vyjadřuje na základě poznání linie, tvaru, barvy, objemu objektů	-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	<b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b> -pojmenovávání prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	M – geometrické tvary	
řešení problémů	-organizuje vlastní výtvarnou práci -rozlišuje rozdíly při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly	-porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů zážitků a představ	-uplatňování plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace -uspořádání objektů do celku	WP – koláž z přírodnin JČ- vyprávění, popis – výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky, ilustrace pohádky, příběhu	
komunikativní	-na základě vlastních prožitků komunikuje ve vizuálně obrazných vyjádřeních	-v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	-interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření  <b><u>Uplatňování subjektivity</u></b> -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představa osobních zkušeností	Tv - Tv chvilky – cvičení s hudbou	

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** 2. ročník



### Umění a kultura – Vv - 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>sociální a personální</b>	-spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi a respektuje obrazná vyjádření druhých	-porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností  -na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	-porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností  -odlišování umělecké výtvarné tvorby, fotografií, filmů, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy  -manipulování s objekty  -zvládnání vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru	WP – experiment s barvou	
<b>občanské a pracovní</b>	-ovládá základní technické dovednosti  -rozpozná a využívá různé materiály a pomůcky		<b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b>  -rozlišování ilustrací textů, volné malby, animovaného filmu, comicsů, fotografií, elektronických obrazů, reklamy  -vnímání obrazných vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založeného na smyslovém vnímání)		



**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** 2. ročník

### Umění a kultura – Vv – 2.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
			<ul style="list-style-type: none"><li>-utváření odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</li><li>-porovnávání vizuálně obrazných vyjádření vlastní interpretace s ostatními zapojení do komunikace</li><li>-vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li></ul>	<p>WP – hra na obrazovou galerii</p> <p>Pr-každý jsme jiný, rozdíly ve výtvarném zpracování</p> <p>JČ-popis výtvarné práce(díla)</p>	