

Vzdělávací oblast: Jazyková výchova
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5. ročník



Český jazyk – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Jazyková výchova		
učení	-pracuje s texty, vyhledává informace, odlišuje podstatné od nepodstatného	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<u>zvuková stránka jazyka</u> - osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání, vytváření vztahu k jazyku, modulace souvislé řeči	Vv – ilustrátor, ilustrace, výtvarné zpracování pozvánky, blahopřání	Multikulturní Vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů, vstřícný postoj k odlišnostem, různé způsoby života (viz. literatura) Mediální výchova kritické čtení, vnímání mediálních sdělení, rozlišení zábavných a informativních prvků,...
komunikační	-zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace	-porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<u>slovní zásoba a tvoření slov</u> - slova a pojmy -stavba slova, slovní základ obtížnější slova příbuzná - význam slov -slova mnohoznačná -významově neznámá slova	Pč – popis postupu práce (příprava jednoduchých pokrmů), loutky k pohádce	
řešení problému	-získává informace z různých zdrojů -zvládá práci s jazykovými a literárními texty	-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<u>tvarosloví</u> - slovní druhy -druhy zájmen a číslovek - tvary podstatných jmen -druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých -časování sloves, slovesné způsoby	Hv – text písně (lyrická, epická poezie) Př a VI – výpisky učiva (výtah)	

Vzdělávací oblast: Jazyková výchova
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5. ročník



Český jazyk					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Jazyková výchova		
občanská a pracovní	-respektuje přesvědčení druhých -vcití se (zvládá roli mluvčího i posluchače)	-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov	<u>pravopis:</u> -vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná -koncovky podstatných jmen -koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých -velká písmena u zeměpisných názvů Evropy, příslušníků národů	WP – ročníkové výstupní projekty	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy a komunikace (omluva, řešení konfliktů, pravda a lež, empatie,...)
sociální a personální	-zvládá vystoupit na veřejnosti -kultivuje svůj projev	-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty	základy syntaktického -shoda přísudku s podmětem holým <u>skladba</u> -základní skladební dvojice úplná, neúplná -ostatní skladební dvojice -podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět		



Vzdělávací oblast: Literární výchova
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5. ročník

Český jazyk – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák			
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí -užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-složitější souvětí -rozvíjení vět jednoduchých do souvětí -dělení dlouhého souvětí na věty		

Vzdělávací oblast: Komunikační a slohová výchova
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5. ročník



Český jazyk – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Literární výchova		
		<p>-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>-rozezná různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>-při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p><u>poslech literárních textů</u>, vyprávění, klíčová slova, pojmy, seznamování se s autory a ilustrátory dětských knih</p> <p><u>zážitkové čtení a naslouchání</u> (čtení uměleckých textů, studijní čtení)</p> <p><u>tvořivé činnosti s literárním textem</u> (recitace, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)</p> <p><u>základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -báseň -bajka -pohádka -povídka -divadelní představení -herec, režisér -verš, rým -přirovnání 	<p>WP-třídni časopis</p> <p>WP-výstupní ročníkové představení, divadelní hra</p>	



Vzdělávací oblast: Komunikační a slohová výchova
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5. ročník

Český jazyk – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Komunikační a slohová výchova		
		<ul style="list-style-type: none"> -čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas -rolišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává -posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení -reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta -vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -praktické čtení (technika, plynulé čtení) -věcné čtení (zdroj informací, vyhledávací čtení) <p><u>naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – praktické a věcné (tvoření otázek a odpovědí, reakce na slyšené) <p><u>mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zdokonalování čtení, práce s textem, recitace, reprodukce textu (výběr podstatného), hlavní myšlenka, povídání si o knihách, televizi, divadle, diskuse 		

Vzdělávací oblast: Komunikační a slohová výchova
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: 5. ročník



Český jazyk – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Komunikační a slohová výchova		
		<p>-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě</p> <p>-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti</p>	<p><u>písemný projev</u> – výpisek, dopis, adresa, blahopřání, pozvánka, jednoduchý tiskopis, vypravování, popis, zápisy do sešitu</p>		



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5. ročník

Matematika – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Číslo a početní operace		
učení	<ul style="list-style-type: none"> -žák využívá získaných matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech -poznává možnost, že k výsledku lze dojít různými způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> -využívá při pamětném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> -přirozená čísla v oboru do milionu a přes milion (čtení, porovnávání, zobrazování) -zápis čísla v desítkové soustavě -početní operace s přirozenými čísly, jejich vlastnosti -písemné algoritmy početních operací -provádění odhadů a kontroly -zlomky (zápis, sčítání a odčítání) desetinná čísla 	<p>JČ – obohacování slovní zásoby</p> <p>Vv – malba zátiší, (geometrická tělesa)</p> <p>PČ – modelování kvádrů a krychle, výroba jejich sítí</p>	
komunikace	<ul style="list-style-type: none"> -využívá matematický jazyk -zdokonaluje grafický projev 	<ul style="list-style-type: none"> -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 			



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5. ročník

Matematika – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Závislosti a práce s daty		
řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> -žák provede rozbor problému, odhaduje výsledek a snaží se zvolit správný postup -žák pracuje s chybou -žák si ověří výsledek zkouškou (protipříklad) 	<ul style="list-style-type: none"> -vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> -tabulky (dosazování za proměnnou) -jízdní řády -grafy -závislosti (přímá úměra) -římské číslice 		
občanská a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> -používá bezpečně a účelně nástroje a pomůcky (kružítko, pravítko) 				



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5. ročník

Matematika – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Geometrie v rovině a prostoru		
sociální a personální	-spolupracuje při skupinové práci, pomůže, požádá o pomoc, poradí kamarádovi	<ul style="list-style-type: none"> -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) – -užívá jednoduché konstrukce -sčítá a odčítá graficky úsečky: <ul style="list-style-type: none"> -určí délku lomené čáry -obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -sestrojí rovnoběžky a kolmice -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p><u>základní útvary v rovině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -přímka -úsečka -polopřímka -čtverec -kružnice -trojúhelník -mnohoúhelník <p><u>základní útvary v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -kvádr -krychle (povrch) -jehlan -koule -kužel -válec <ul style="list-style-type: none"> -délka úsečky -jednotky délky a jejich převody -obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině -osově souměrné útvary 	<p>WP –prostorové stavby podle plánu (krychličky, krabice,...)</p> <p>WP- osově souměrné plány staveb, dlaždice,...</p>	



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5. ročník

Matematika – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy		
		-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-slovní úlohy -číselné a obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost		



Vzdělávací oblast: Jazyková výchova
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5. ročník

Anglický jazyk –5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Receptivní řečové dovednosti		
Učení	- pracuje s texty	<p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>	<p>1. lekce <u>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování, představení - číslovky 1-100 - neurčité členy a jejich použití - přídavná jména a jejich postavení ve větě - pokyny ve třídě - abeceda – hláskování - Whose? - předložky – in, on, under – píseň - popis obrázku - množné číslo podstatných jmen 	<p>ČJ – porovnání stavby věty s AJ</p> <p>M – číslovky a jednoduché početní úkony v AJ</p> <p>- čas - hodiny</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření postojů a hodnot - poznávání lidí a mezilidských vztahů - sebepoznání a sebepojetí
Komunikace	- zvládá běžnou komunikaci	<p>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p>			



Vzdělávací oblast: Jazyková výchova
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5. ročník

Anglický jazyk –5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Produktivní řečové dovednosti		
Řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá práci s dvojjazyčným slovníkem - vyhledává informace na internetu, v ostatních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> 2. lekce - TO BE - v otázce, záporu, kladné větě - rozhovor s DJ v rádiu – četba - dramatizace rozhovoru - přivlastňovací zájmena - komiks – Millie, Mickey, Mut – seznámení - Your Project – projekt o sobě 	WP –dramatizace říkanky, rozhovoru	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –
Občanské a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje názor druhého, jeho práci - spolupracuje ve skupině - vciťuje se 		<ul style="list-style-type: none"> REVISION 1 - zkrácené tvary slovesa TO BE - přivlastňovací zájmena - poslech, psaní - číslovky - instrukce - množné číslo - výslovnost 		<ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity - zvyklosti anglicky mluvících zemí - města Anglie - školství v Anglii



Vzdělávací oblast: Jazyková výchova
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5. ročník

Anglický jazyk –5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Interaktivní řečové dovednosti		
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svou práci, či práci skupiny - respektuje své spolužáky i jejich názory 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> 3. lekce <ul style="list-style-type: none"> - My World - sloveso Have got ve větách - This / These - pravidelná a nepravidelná podstatná jména - náležitosti dopisu - školní předměty, rozvrh hodin, čas 4. lekce <ul style="list-style-type: none"> - Time - dny v týdnu, hodiny - předložky on, at - přítomný čas prostý ve větách - téma volný čas 		<p>Multikulturní výchova –</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy soužití národů a národností - principy soužití s lidmi jiných národností

Vzdělávací oblast: Jazyková výchova
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5. ročník



Anglický jazyk –5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák			
			REVISION 2 - přítomný čas prostý – oznamovací věta, záporná věta a otázka - poslech, psaní, čtení 5. lekce - Can / Can't ve větách - There is / are ... - předložky - must - Let's ... - náš dům, naše město	WP-plán vesnice, města, popis	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ročník



Přírodověda– 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Rozmanitost přírody		
učení	<ul style="list-style-type: none"> -poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy -vnímá její rozmanitost a proměnlivost 	<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -sluneční soustava -střídání ročních dob, dne a noci -Slunce jako zdroj světla a tepla <p><u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rozmanitost podmínek života na Zemi -význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi -podnebí a počasí <p><u>rostliny, houby a živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -znaky života -životní potřeby a projevy -průběh a způsob života -výživa -stavba těla některých druhů -význam v přírodě a pro člověka 	<p>WP-sestavení sluneční soustavy</p> <p>JČ – rozšiřování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> -výtah, výpisek -četba z encyklopedií, odborných časopisů, internet <p>Tv – pohyb a jeho vliv na zdraví</p> <p>VI – CHKO</p> <p>Vv – nákres, ilustrace stavby těla rostlin a živočichů</p>	<p>Enviromentální</p> <ul style="list-style-type: none"> -člověk a prostředí a jeho vliv na zdraví <p>Osobnostní a sociální</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, morální rozvoj
řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> -hledá možnosti, jak přiměřeně svému věku může přispět k ochraně přírody 	<ul style="list-style-type: none"> -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ročník



Přírodověda– 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Rozmanitost přírody		
komunikace	-vyhledává informace a důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování a záznamy	-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí	<u>rovnováha v přírodě</u> -základní společenstva -vzájemné vztahy mezi organismy	Pravidelný úklid okolí školy. Třídění odpadků ve škole i doma.	
občanská a pracovní	-získává základní poučení o zdraví a zdravotní prevenci, první pomoci	-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pokusu	<u>ohleduplné chování a ochrana přírody</u> -odpovědnost lidí -ochrana životního prostředí -likvidace odpadů -živelné pohromy a ekologie -katastrofy -CHKO -region	WP – ročníkové výstupní projekty	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ročník



Přírodověda– 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Člověk a jeho zdraví		
sociální a personální	<p>-chápe význam a podstatu tolerance, pomoci a snášenlivosti</p> <p>-seznamuje se se základními právy a povinnostmi</p>	<p>-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události</p>	<p><u>lidské tělo</u></p> <p>-životní potřeby a projevy</p> <p>-základní stavba a funkce</p> <p>-pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>-základy lidské reprodukce</p> <p>-vývoj jedince</p> <p><u>partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy</u></p> <p>-rodina a partnerství</p> <p>-biologické a psychické změny v dospívání</p> <p>-etická stránka sexuality</p> <p>-HIV / AIDS (cesty přenosu)</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ročník



Přírodověda– 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Člověk a jeho zdraví		
	-odmítne nabízené návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou -ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci děvčaty v daném věku 	<p><u>péče o zdraví a zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -denní režim: -denní -pitný -pohybový -zdravá strava -nemoc, úraz, první pomoc, úrazová zábrana -osobní, intimní a duševní hygiena <p><u>návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -odmítání návykových látek -hrací automaty a počítače <p><u>osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečné chování v rizikovém prostředí -krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod) -brutalita a jiné formy násilí v médiích -služby odborné pomoci <p><u>situace hromadného ohrožení</u></p>	WP-dramatizace situací, jejich řešení	



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ročník

Přírodověda– 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Lidé kolem nás		
	dokáže rozpoznat komunikaci, která je pro něj nebezpečná	<p>-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p> <p>-vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>-rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p><u>rodina</u></p> <p>-život a funkce rodiny</p> <p>-práce fyzická a duševní</p> <p>-zaměstnání</p> <p><u>soužití lidí</u></p> <p>-mezilidské vztahy</p> <p>-komunikace</p> <p>-zájmové spolky</p> <p>-politické strany, církve</p> <p>-pomoc nemocným a sociálně slabým</p> <p>-společný „evropský dům“</p> <p><u>chování lidí</u></p> <p>-vlastnosti lidí</p> <p>-pravidla slušného chování</p> <p>-principy demokracie</p> <p><u>právo a spravedlnost</u></p> <p>-základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>-práva a povinnosti žáků školy</p> <p>-právní ochrana občanů a majetku soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>	WP-rodokmen rodiny	



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ročník

Přírodověda– 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Lidé kolem nás		
		<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v základních formách vlastnictví -používá peníze v běžných situacích <ul style="list-style-type: none"> -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<p><u>vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -soukromé, veřejné, osobní, společenské -hmotný a nehmotný majetek -peníze <p><u>kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -podoby a projevy kultury -kulturní instituce -masová kultura a subkultura <p><u>základní globální problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -významné sociální problémy -problémy konzumní společnosti -nesnášenlivost mezi lidmi -globální problémy přírodního prostředí 		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník



Vlastivěda – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Místo, kde žijeme		
učení	-rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech	-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Naše vlast Praha Střední Čechy Západní Čechy Východní Čechy Jižní Čechy Severní Čechy Jižní Morava Severní Morava	JČ –pověsti a báje, výpisky (výtah) Vv – ilustrace	Výchova demokratického občana -principy demokracie, občan a stát
řešení problému	-zná některé důležité události z historie naší země -orientuje se v mapách (historických, zeměpisných)	-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli: -rolišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-zemědělství -průmysl -povrch -vodstvo -města -doprava -životní prostředí -podnebí -základy státního zřízení a politickému systému ČR -státní správa a samospráva -státní symboly	M – letopočet, římské číslice PČ – projekty (výroba kulís, kostýmů,...) WP – turistické vycházky - Vandrovniček Hv – poslech dobové skladby	školní parlament -práva a povinnosti žáka



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník

Vlastivěda – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Místo, kde žijeme		
komunikace	-udělá si jednoduchý výtah z textu	-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<u>Evropa a svět</u> -kontinenty -významné evropské státy (naši sousedé)	WP – ročníkové výstupní projekty	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět
občanská a pracovní	-uvědomuje si význam tolerance, pomoci a solidarity -seznamuje se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí	-zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	<u>Mapy obecně zeměpisné a tematické</u>		
sociální a personální	-seznamuje se s principy demokracie	-rolišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	-práce s mapou		



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník

Vlastivěda– 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Lidé a čas		
		<ul style="list-style-type: none"> -pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti: -zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek -rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<p><u>současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -proměny způsobu života - bydlení -předměty denní potřeby -průběh lidského života - státní svátky a významné dny <p><u>orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -dějiny jako časový sled událostí -kalendáře -letopočty -generace 	WP-sestavení rodokmenu rodiny	



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník

Vlastivěda– 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Lidé a čas		
		<p>-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5. ročník



Informatika – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Základy práce s počítačem		
učení	-poznává úlohy informací a informačních činností a využívá moderní informační a komunikační technologie	- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie -využívá školní výukový software	- základní pojmy informační činností – informace -informační zdroje - informační instituce -struktura -funkce a popis počítače a přídatných zařízení	Př- člověk a technika	Enviromentální -informace o světě kolem nás -ekologický přístup (fauna, flora, chráněné druhy živočichů a rostlin)
komunikace	- porozumí toku informací – jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím -je schopen formulovat svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení		-operační systémy a jejich základní funkce-základní pojmy a prvky -ikony -okna -složky, soubory - seznámení s formáty souborů (doc.) -multimediální využití počítače -typy software	JČ- rozšiřování slovní zásoby -vyhledávání informací WP – ročníkové výstupní projekty	



Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5. ročník

Informatika – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák			
řešení problému	<p>-porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</p> <p>-využívá výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</p> <p>-tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</p>	<p>-respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware i software</p> <p>-postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>-chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>-jednoduchá údržba počítače</p> <p>-postupy při běžných problémech s hardware a software</p> <p>-zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>	<p>Pč- bezpečnost při práci s počítačem</p> <p>Tv- zdravotní tělesná výchova</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5. ročník



Informatika – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Vyhledávání informací a komunikace		
občanská a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - využívá výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů a tím podněcuje nové cesty poznávání -respektuje zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky -šetrně pracuje s výpočetní technikou a uplatňuje vhodné způsoby její údržby a ochrany dat 	<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty -vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích -komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií -společenský tok informací <ul style="list-style-type: none"> -vznik -přenos -transformace -zpracovávání -distribuce informací -vyhledávání informací na internetu -základní způsoby komunikace (e-mail, chat, mobil) -metody a nástroje vyhledávání informací -formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	<p>Př- „člověk a zdraví“</p> <ul style="list-style-type: none"> -nebezpečí zneužívání osobních údajů cizími osobami (chat, mobil,...) 	<p>Multikulturní</p> <ul style="list-style-type: none"> -reklama -věrohodnost informací -spoty -upoutávky -komerční přestávky <p>- získávání informací o světě kolem nás (kultura, sport, ekologie, etniky, historie,...)</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5. ročník



Informatika – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Zpracovávání a využití informací		
		-pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru	<ul style="list-style-type: none"> -základní funkce textového procesoru -základy psaní a editace textu - formátování textu -označování bloků -vkládání obrázků -grafické prvky, písmo -tisk a úpravy před tiskem -psaní jednoduchého textu (textový procesor), -oprava chyb -malování – grafický procesor -výukové programy a práce s nimi 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5. ročník



Pracovní činnosti – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Práce s drobným materiálem		
učení	-žák rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovaného materiálu -určí vlastnosti	-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-jednoduché pracovní operace a postupy -plánování práce -základy bezpečnosti a hygieny -výběr materiálu a pomůcek	Př – třídění rostlin, stavba těla, výživa Jč – práce s návodem, pracovní postupy	Enviromentální využití přírodních a odpadních materiálů
komunikace	-žák pracuje s návodem -chápe postup práce -rozumí slovnímu popisu jednotlivých činností	-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu	-hospodárnost při zacházení s materiálem -lidové zvyky a tradice -základní praktické činnosti: -stříhání -lisování -spojování -navlékání -sešívání -odměřování -práce s jednoduchým stříhem -rozlišování rubu a líce tkaniny -modelování	M –prostorová tělesa -práce s desetinnými čísly (recept, Kč) Vv – zdobení výrobků	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5. ročník



Pracovní činnosti – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Konstrukční činnosti		
řešení problému	-přiměřeně svému věku si naplánuje a zorganizuje praktickou činnost	-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž -pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-práce s návodem, předlohou -sestavování modelu -funkční využití materiálu	PŘ- lidské tělo, ochrana zdraví	
sociální a personální	-pomůže, spolupracuje, poskytne pomoc -zná pravidla bezpečnosti při práci -udržuje pořádek na pracovním místě	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu	-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	M- geom.-stavby, modely WP – ročníkové výstupní projekty	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5. ročník



Pracovní činnosti – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Příprava pokrmů		
občanská a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> -umí zacházet s běžným nářadím a pomůckami -pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v základním vybavení kuchyně -připraví samostatně jednoduchý pokrm -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> -orientace v základním vybavení kuchyně -pravidla správného stolování -úprava stolu -příprava jednoduchého pokrmu -technika v kuchyni –historie a význam -hygiena a bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> PŘ-člověk a výživa -zdravá strava PŘ – člověk a technika 	



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5. ročník

Pracovní činnosti – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Pěstitelské práce		
		<ul style="list-style-type: none"> -provádí jednoduché pěstitelské činnosti -samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny -volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> -péče o pokojové rostliny ve třídě -pěstování rostlin ze semen, řízkování -rostliny jedovaté, drogy, alergie 	PŘ-člověk a zdraví, ochrana, prevence před užitím návykových látek	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ročník



Tělesná výchova – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Činnosti ovlivňující zdraví		
učení	<ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje hygienu při sportu, plavání -ví, že pohyb přispívá zdraví -orientuje se v prostoru a činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu -uplatňuje kondičně zaměřené činnosti -projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<p><u>význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -pohybový režim žáků -délka a intenzita pohybu <p><u>příprava organismu před cvičením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -příprava před pohybovou činností -uklidnění po zátěži -napínací a protahovací cvičení 	<p>VI – vycházky</p> <p>M – převody jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> -tabulky -výsledkové listiny <p>Vv – zachycení pohybu</p> <p>Př – orientace v přírodě</p> <p>JČ – sloh – zážitky</p>	Myšlení v globálních a evropských souvislostech ideje a myšlenky OH, význam sportu pro přátelství mezi lidmi různých národů
řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> -získává dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích (spory ve hře, hodnocení hry, hodnocení vlastních výkonů) 	<ul style="list-style-type: none"> -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p><u>zdravotně zaměřené činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení těla -správné zvedání zátěže -průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <p><u>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</u></p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ročník



Tělesná výchova – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák			
komunikace	<ul style="list-style-type: none"> -ovládá základní organizační názvosloví, povely, signály -reaguje na ně -vyhledá důležité informace o sportu (encyklopedie, internet, noviny) 	<ul style="list-style-type: none"> -adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p><u>bezpečnost při pohybových činnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru -bezpečnost v šatnách a umývárkách -bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek -první pomoc v podmínkách Tv - přivolání lékaře (důležitá telefonní čísla) 		
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> -ovládá pravidla her -dodržuje je -spolupracuje v týmu -dodržuje zásady fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí: 	<p><u>hygiena při Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -vhodné oblečení -obutí pro Tv -hygiena cvičebního prostředí, pohybových činností - 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ročník



Tělesná výchova – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
občanská a pracovní		-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti:	<p><u>pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -s různým zaměřením - pohybová tvořivost -využití netradičních pomůcek <p><u>základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -stoj na rukou -kotoul vpřed a vzad s obměnami -přeskok přes kozu (bednu) -skrčka, roznožka -hrazda – průpravná cvičení -kladinka –chůze, obraty <p><u>rytmická a kondiční formy cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -s hudbou -s rytmickým doprovodem -jednoduchý tanec <p><u>průpravné úpoly a přetlaky</u></p>	<p>PŘ- člověk a zdraví</p> <p>PŘ – ochrana přírody</p>	



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ročník

Tělesná výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák			
	<ul style="list-style-type: none">-dbá pokynů vyučujícího-dodržuje zásady bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none">-jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti -vytváří varianty osvojených pohybových her	<p><u>základy atletiky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-běh 60 m, 800 m, v terénu (vytrvalý)-skok do dálky-hod míčkem z rozběhu <p><u>základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none">-variace her jednoho druhu-pravidla her-manipulace s herním náčiním-spolupráce ve hře-utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	<p>HV-pohybové vyjádření hudby</p>	



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ročník

Tělesná výchova – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák			
			<p><u>turistika a pobyt v přírodě:</u> -přesun do terénu -chování při přesunu -chůze v terénu -táboření -ochrana přírody</p> <p>ekologické chování při Tv a sportu v přírodě</p> <p><u>plavání</u> -viz plavecká škola Bruntál</p> <p><u>lyžování</u> -hry na sněhu -základní techniky pohybu na lyžích</p>	WP- „Vandrovníček“	



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ročník

Tělesná výchova – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Činnosti podporující pohybové učení		
		<ul style="list-style-type: none"> -užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví: -cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení -zorganizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy -jedná v duchu fair-play -dodržuje pravidla her a soutěží -pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> <u>komunikace v Tv</u> -základní tělocvičné názvosloví osvojených činností -smluvené povely a signály <u>organizace při Tv</u> -činnosti -soutěže -rozhodování -prostor -závody -pravidla her <u>zásady jednání a chování</u> -fair-play -olympijské ideály a symboly 		



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ročník

Tělesná výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák			
		<p>-respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>-změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>-orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p>-samostatně získá potřebné informace</p>	<p><u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u></p> <p>-hry -závody -soutěže</p> <p><u>měření a posuzování pohybových dovedností</u></p> <p>-měření výkonů -základní pohybové testy -sledování výkonů a jejich záznam</p> <p><u>zdroje informací o pohybových činnostech</u></p>		



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5. ročník

Hudební výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Vokální činnosti		
učení	<ul style="list-style-type: none"> -hraje hudební hry -reprodukuje text a melodii písní -zná hudební pojmy (dirigent, sbormistr) -nabývá povědomí o skladatelích (J.S.Bach, W.A.Mozart, L.Janáček) 	<ul style="list-style-type: none"> -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách -při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<p><u>pěvecký a mluvní projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -upevňování vokálních dovedností dýchání -výslovnost -hlasová hygiena -rozšiřování hlasového rozsahu <p><u>hudební rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rytmus 2/4, 3/4, 4/4 <p><u>dvojhlas a vícehlas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -prodleva, kánon, lidový dvojhlas <p><u>intonace, vokální improvizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -diatonické postupy v durových a mollových tóninách -hudební hry <p><u>záznam vokální hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rytmický záznam -notový záznam 	<p>WP – rytmická a gymnastická cvičení s hudbou</p> <p>TV-tělovýchovné chvílky</p> <p>JČ – slohová cvičení</p> <p>Vv – kresba hudebního nástroje</p> <p>-prožitek z hudby</p> <p>Pč – výroba hudebního nástroje, (chřestítka, ...)</p> <p>veřejná vystoupení, besídky</p>	Multikulturní -hudba a písně jiných národů
komunikace	<ul style="list-style-type: none"> -slovy, tancem, kresbou vyjádří prožitek z hudby -orientuje se v notovém záznamu jednoduché písně 	<ul style="list-style-type: none"> -realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou podle not 			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5. ročník



Hudební výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	instrumentální činnost		
řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> -rozdlišuje hudební nástroje podle poslechu -rozpozná hudební žánry (taneční, pochod, ukolébavka,...) 	<ul style="list-style-type: none"> -využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> <u>hra na hudební nástroje</u> -hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje <u>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</u> -tvorba předeher, meziher a doher -hudební doprovod -hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> WP-ranní rituály, písně, říkanky, rytmizace, cvičení s hudbou 	
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> -posiluje správné pěvecké návyky -naslouchá pokynům -rozvíjí hudební dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> <u>záznam instrumentální melodie</u> -čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého či tématu instrumentální skladby -využití notačních programů 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5. ročník



Hudební výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Hudebně pohybové činnosti		
občanská a pracovní		-ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</u> -taktování -tanec - tanec se zpěvem, lidový tanec <u>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</u> -pantomima -pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <u>orientace v prostoru</u> -utváření pohybové paměti – -reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5. ročník



Hudební výchova – 5.tř.

Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Poslechové činnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> -aktivně vnímá hudbu a zpěv -využívá je jako svébytný prostředek komunikace -dodržuje hlasovou hygienu -kultivuje svůj pěvecký i mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků -upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p><u>kvalita tónů</u> (délka, síla, barva, výška)</p> <p><u>vztahy mezi tóny</u> -souzvuk, akord</p> <p><u>hudebně výrazné prostředky a hudební prvky s výrazných sémantickým nábojem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -rytmus -melodie -harmonie -kontrast -gradace -pohyb melodie -zvukomalba -změny v hudebním proudu 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5. ročník



Hudební výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Poslechové činnosti		
			<p><u>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</u></p> <p><u>hudební styly a žánry</u> -hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p><u>hudební formy</u> -malá písňová forma -velká písňová forma -rondo -variac</p> <p><u>Interpretace hudby</u> -slovní vyjádření</p>		



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5. ročník

Výtvarná výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Rozvíjení smyslové citlivosti		
učení	-chápe elementární poučení o teorii barvy -poznává materiály a jejich možnosti experimentováním	-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření: porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<u>prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> -linie, tvar, objem, barva – jejich vztahy, kombinace, umístění v prostoru, <u>uspořádání do celků</u> na základě vzájemného postavení (statické a dynamické) <u>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> -vizuálně obrazného vyjádření prožitků sluchových, hmatových, chuťových, čichových a pohybových	JČ – práce s knihou -časopisy s oděvními nápady M – osová souměrnost Př - sledování přírodnin WP – typy krajiny, orientační prvky v krajině (plastické ztvárnění – VV,PČ)	Enviromentální -vztah člověka k prostředí, poznávání a pozorování přírody, její ochrana – výtvarná zpracování
komunikace	-vyjadřuje malbou, kresbou své prožitky, zobrazuje subjektivní pocity, pozorování -zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených	-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: -v plošném vyjádření linie a barevné plochy -v objemovém vyjádření modelování a sochařství -v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> -umělecká výtvarná tvorba-- fotografie, film, televize, reklama, elektronická media		



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5. ročník

Výtvarná výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Uplatňování subjektivity		
řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> -rozvíjí prostorové vidění a cítění -vytváří souměrné tvary -kombinuje techniky -řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše 	<ul style="list-style-type: none"> -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy -nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p><u>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, osobních zkušeností,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -pohyb těla a jeho umístění do prostoru -akční tvar malby a kresby <p><u>typy vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -jejich rozlišení, výběr a uplatnění -různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, zátiší, krajina, socha, plastika, busta) 	WP – ročníkové výstupní projekty	Multikulturní -jsme lidé různých ras a národů, jsme jiní a v mnohém stejní,...
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> -hodnotí estetickou úroveň předmětů denní potřeby -snaží se hodnotit umění a skutečnosti -spolupracuje na společném úkolu (projektu) 	<ul style="list-style-type: none"> -osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření: <ul style="list-style-type: none"> -pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<p><u>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -výtvarné umění a životní prostředí -kultura bydlení, oděvní kultura, architektura, lidové umění, výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih 		



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5. ročník

Výtvarná výchova – 5.tř.					
Klíčové kompetence	Dílčí klíčové kompetence	Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		Žák	Ověřování komunikačních účinků		
občanská a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> -sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí -orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání -pečuje o výtvarné pomůcky -dbá na svoji bezpečnost -všímá si výtvarné úpravy knihy, poznává ilustrátory -poznává lidové umění, tradice 	<ul style="list-style-type: none"> -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p><u>osobní postoj v komunikaci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -odlišná interpretace vizuálně obrazného vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), jejich porovnávání s vlastní interpretací <p><u>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje -vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření <p><u>proměny komunikačního obsahu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -záměry tvorby -proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 		